**   教学准备**

**1.   教学目标**

1.朗读课文，能借助课下注释和工具书疏通文意,积累“棹”“傎”“圮”等文言词语。

2.熟读课文，通过分析对比讲学家及老河兵的话明确科学性思维的基本含义。

3.诵读文章，理解作者在文章中蕴含的道理。

**2.   教学重点/难点**

难点：通过分析对比讲学家及老河兵的话明确科学性思维的基本含义。

重点：诵读文章，理解作者在文章中蕴含的道理。

**3.   教学用具**

**4.   标签**

**   教学过程**

### 一、导入环节

**（一）导入新课，板书课题**

俗话说：“没有调查，就没有发言权”。有一则故事记载，某土地庙前石兽因河岸崩塌掉入河中。十多年后重修山门，寻找石兽，它却不在原落水处，也不在下游。一位老兵说，应该在上游寻找，依他的话，果然捞出了石兽。石兽为什么会向上游“跑”呢？今天我们来学习《河中石兽》一文，从中找出答案。

**（二）出示学习目标**

（屏幕显示）

过渡语：请同学们默读本节课的学习目标（约1分钟）.

### 二、先学环节

**（一）出示自学指导**

 过渡语：首先请迅速默读学案“自主学习”的自学指导后开始学习.

 1.初读课文，读准字音，读好停顿和节奏。用红笔标出你不认识或读不准的字词，读完后查字典或课下注释，并在课本注音，有疑惑的圈出来做好标记。（温馨提示：注意生字、多音字、通假字的读音）

2.结合课下注释译读课文，理解大意，重点字词做好批注（温馨提示：重点的实词、虚词、一词多义、词类活用、通假字等），不会的用红笔标注出来。

**（二）自学检测反馈**

 过渡语：同学们学习非常认真、投入，下面咱们来检测一下自己的学习成果，请同学们迅速完成学案“自学检测”部分内容！

要求：7分钟在学案上完成自学检测题目，书写认真、规范，不能乱涂乱画；做完后请举手示意老师；2分钟时间，同桌互相检查并纠错。

1.了解作家作品。 本文作者是 清 朝的 纪昀 ，字  晓岚 ，学者，本文选自  《阅微草堂笔记》 一书，这是一部 清朝短篇志怪 小说，全书主要记述  狐鬼故事 、奇特见闻。

2.检查预习（扫清文字障碍，把握文意）。

①读准字音、节奏。

河干（gān） 棹（zhào）  曳（yè）  钯（pá）   木杮（fèi）   湮（yān ） 啮（niè）

坎（kǎn）穴   遂（suì）  溯（sù）

求石兽／于水中。

以为／顺流下矣。

尔辈／不能究物理。

众／服为确论。

必于石下迎水处／啮沙为坎穴。

②解释关键字词。

一寺临河干。临，靠近。                  棹数小船。棹，划船，名作动。

阅十余岁。阅，经过。                    竟不可得。竟，终于。

尔辈不能究物理。物理，事物的道理、规律。是非木柿。是，这。

岂能为暴涨携之去。暴涨，洪水，动作名。  渐沉渐深耳。耳，罢了，语气词。

盖石性坚重。盖，表推测语气。            但知其一。但，只。

然则天下之事  既然这样，那么

③一词多义

岂能为暴涨携之去     介词 被

必于石下迎水处啮沙为坎穴    动词 成为

众服为确论     动词 是

一老河兵闻之   代词，指“求之地中”这样观点

其反激之力     结构助词 的

④翻译下列句子

a沧州南一寺临河干，山门圮于河，二石兽并沉焉。

沧州的南面，有一座寺庙靠近河边，寺庙的大门倒塌在了河水里，（门口的）两个石兽一起沉没了。

b乃石性坚重，沙性松浮，湮于沙上，渐沉渐深耳。

石头的性质坚硬沉重，沙的性质松软浮动，（石兽）埋没在沙上，越沉越深罢了。

c……其反激之力，必于石下迎水处啮沙为坎穴。

河水的反冲力，一点在石头下面迎面冲击石前的沙子形成坑穴。

d如其言，果得于数里外。

按照他的话（去寻找），果然在（上游的）几里外寻到了（石兽）。

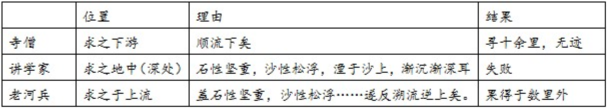
**（三）我的疑惑**

（过渡语）请你将自学和测试过程中的疑惑举手提出来，请其他同学帮助解决。

### 三、后教环节

本单元的课文内容大都与科技有关，但本文似乎只记载了一件奇闻秩事，似乎与科学没有关系。帕斯卡说过：“人是一棵会思考的芦苇。人只不过是一根芦苇,是自然界最脆弱的东西；但他是一根能思考的芦苇。”就让我们带着自己的思考再来解读课文。

1.故事说了一件什么事？ （文章记叙了人们寻找石兽的经过。）故事中主要出现了几位主要人物？（寺僧、讲学家和老河兵）三个人在寻找石兽的问题上，各个人对河中石兽去向都有哪些意见？理由是什么？



2.河中寻找石兽，为什么老河兵的方法是对的？而其他方法不正确的原因是什么？从中可以看出这

三个人物形象各有什么特点。

点拨：第一种方法认为在水中原处寻找，没有考虑流水、石兽、泥沙的关系。

第二种方法认为会在下游，是因为只考虑了流水的因素，没有考虑石兽、泥沙的因素。

第三种方法认为会在原地深陷在泥沙中，错在只考虑了石兽和泥沙的关系，而忽略了流水。

老兵河的方法正确，是因为这种方法既有理论又有实践，准确的把握了流水、石兽、泥沙的性质和关系。

庙僧显得考虑不周，忽而原地打捞，忽而沿河而下，代表的是不深思熟虑而盲目行动的态度;讲学家空谈事理，不切合事理，代表的是“主观臆断”的态度；唯有老河兵能考虑各种现实因素，提出符合实际的结论，代表的是实事求是的作风。

3.这个故事说有了一个什么道理？

点拨：许多自然现象的发生往往有着复杂的原因，我们不能知其一，不知基一，不能仅仅根据自己的一知半解作出推想，而要根据实践情况作出判断。

### 四、当堂训练

过渡语：这节课大家表现得非常棒，为进一步巩固所学知识，请独立完成当堂训练.完成后小组互评及时做好评价.

 课文阐述的事理对我们平时的生活、学习有什么启示？

点拨一：为我们指明了认识事物的方法和途径：不能片面地理解，而要全面深入地调查探究事物的特性；更不能主观臆断，而应当遵循客观事物的规律。同时也诠释了生活学习中要注意理论联系实际，不可做空头理论家的哲理。

点拨二：遇到问题要具体考虑，不能想当然。主观推理是靠不住的，实践出真知。

### 五、自我反思

一节课的学习中，你收获了什么？可以是有关知识的学习、方法的总结，也可以是对你人生的启迪，请你认真、条理的总结在下面。你认为本节课所学的知识中，哪些是你在检测训练过程中容易出错的？也请你总结在下面。

1.我的收获：                                           。

2.我的易错点：                                            。

**   板书**

